

مستخلص البحث

هدف هذا البحث المفرقة واقع تخطيط مناهج التعليم الأساسي في السودان ومدي ملائمة التخطيط المركزي للمناهج لواقع البيئة المحلية في شمال كردفان ومدي إرتباط المفاهيم والمفردات في المقررات بمكونات المجتمع المحلي من حيث الأنشطة التدريسية الرسمية المصاحبة للمنهج. وقد حددت الباحثة مشكلة دراستها في التساؤل الرئيسي الآتي :

ما واقع تخطيط مناهج التعليم الأساسي في السودان ومدي ملائمتها للبيئات السودانية المختلفة ؟

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي للإجابة عن تساؤلات البحث الآتية:

1- الى اى مدى تتناول المناهج القومية بمرحلة الاساس فى مشكلات البيئات السودانية بصفة عامة؟

2- الى اى مدى يقوم محتوى المنهج باستيفاء متطلبات المجتمع المحلي؟
3- ما مدى ارتباط المفاهيم والمفردات فى مقررات مرحلة الاساس بمكونات المجتمع الثقافية؟

4- ما مدى مناسبة الخبرات والانشطة المقترحة للمنهج الحالى مع متطلبات البيئات المحلية للمجتمع موضوع الدراسة ؟

5- ما مدى اسهام المعلمين من خلال متطلبات الانشطة التدريسية الرسمية والنشاط المصاحب للمنهج فى حل مشكلات المجتمع موضوع الدراسة ؟

6- الى اى مدى تتناسب اساليب التقويم المتبعة مع ظروف ومقومات المجتمع المحلى موضوع الدراسة ؟

استخدمت الباحثة الاستبانة والمقابلة كأدوات لجمع بيانات البحث , وبعد جمع المعلومات المتعلقة بمجتمع البحث المختلفة من معلمى ومعلمات مرحلة الاساس البالغ عددهم (275) معتم ومعلمة موزعون فى مدارس يبلغ عددها (20) مدرسة حكومية اختارت الباحثة عشوائياً عينة من المعلمين يبلغ عددهم (100) معلم ومعلمة موزعون

بحوالى (20) مدرسة اساسية من المجتمع الاصلى والاخرى من ادارات التعليم وعددهم (10).

وتوصل البحث الى عدة نتائج اهمها:-

1. مناهج الأساس تمكن من معرفة مقومات البيئة المحلية وجغرافية المنطقة وذلك في بعض الجوانب العامة لكنها تفتقر في الجوانب ذات الخصوصية المرتبطة بالمنطقة.

2. محتوى المنهج مفاهيمه وأنشطته وخبراته يرتبط مع متطلبات المجتمع لحد ما.

3. دور المعلمين فعال في حل مشكلات المجتمع وربط المنهج بقضايا البيئة.

4. التخطيط المركزي له مزاياه في تمكين الدولة من تطوير التعليم وتوفير إحتياجاته لكنه يقتصر في بعض الجوانب تناول المشكلات المحلية.

وتقدمت الباحثة بتوصيات منها:-

1. أن يكون هناك مسح تربوي للوقوف علي المشكلات المحلية والبيئة المختلفة عند وضع المناهج.

2. أن يشرك المركز كل مقومات البيئات المختلفة في وضع الأهداف وتحديد الإحتياجات بأن يكون هناك تخطيط مركزي ولا مركزي.

3. أن تكون هناك مرونة في الخطط التربوية لمقابلة المجتمعات المختلفة.

4. أن تشمل مرشد المعلم في كل مادة دراسية بعض الموجهات المتصلة بالمجتمعات المختلفة.

5. إقامة دورات تدريبية للمعلمين بالولايات المختلفة لتمكينهم من التفاعل مع مشكلات البيئة المحلية.

Abstract

The aim of this research study is to know the present standard of basic schools' curriculum planning in Sudan , and to what extent is the central planning of this curriculum planning is taking care and consideration of the local environment in North Kordofan , and to what extent is the curriculum linked to the component of the local community and the local official study activities of the curriculum . The researcher specified the problem to be studied in the main question , which is , " what is the present situation of the basic schools' curriculum planning in Sudan, and to what extent it suits the different environment of the country? The researcher used the descriptive method of research to answer the following questions :

- 1- To what extent does the national curricular planning addresses the general environmental problems of the basic schools of Sudan.
- 2- To what extent does the curricular content satisfies the local communities requirements?
- 3- To what extent are the curricular concepts and components of the basic schools suits the culture of the local communities.
- 4- To what extent are the proposed experiences and activities , which are related to the curriculum - to what extent do they suits the requirements of the local communities of the study area.
- 5- To what extent do the relevant teachers' efforts of the official teaching process, and the accompanying curricular activities contribute in solving the problems of the communities of the study area.
- 6- To what extent is the existing assessment procedures suits the conditions and needs of the study area communities.

The researcher used the questionnaire and interviews as means of preacher for collection of the research data , and after collection of the data concerning the research community " from the both the male and female teachers of the basic school

phase, the total number of which was 275, who were distributed among 20 government schools, then the researcher randomly chose 100 of them. The researcher also interviewed 10 of the basic school admin staff.

important results of the study included the following:

1. The educational subject of the basic schools enable the students to understand the components of the local environment and the geography of the area in certain general aspects, but lacks the private items linked to the concerned area.
2. The content of the curriculum concepts, activities and experiences are linked to some degree to the community needs.
3. The role of the teachers is effective in solving the community problems, and linking the curriculum with the environment issue.
4. The central planning has thje advantage of empowering the state to develop the education and provides its needs, but lacks some aspects when handling the local problems.

The researcher's proposals included the following:

1. The teacher manual should contain in each educational subject some directives relevant to the different communities.
2. The educational plans should be flexible and takes into consideration the needs of the different communities.
3. An educational survey is to be conducted to understand the local problems and the different environment, when setting the curricula.
4. Carrying out training courses for the teachers in the different states to enable them to effectively interact with the different local environmental problems.

قائمة المحتويات

الرقم	عنوان الموضوع	رقم الصفحة
1	استهلال	أ
2	إهداء	ب
3	شكر وتقدير	ج
4	مستخلص البحث	د
5	Abstract	هـ
6	قائمة المحتويات	و
7	قائمة الجداول	ح
8	قائمة الملاحق	ط
الفصل الأول : الإطار العام للبحث		
9	تمهيد	2
10	مشكلة البحث	3
11	اهداف البحث	3
12	اهمية البحث	4
13	حدود البحث	4
14	مصطلحات البحث	4
الإطار العام للبحث		
15	المبحث الأول: عناصر المنهج	7
16	مفهوم المنهج	7
17	النقد الموجه للمنهج التقليدي	8
18	المفهوم الحديث للمنهج	12
19	مجالات الدراسة في ميدان المناهج	13
20	مصادر إشتقاق أهداف المنهج	14
21	عناصر المنهج	16
22	معايير إختيار المحتوى	18
23	أسباب إختيار المحتوى	19

22	مفهوم أسس المناهج	24
26	الأسس الفلسفية للمنهج الدراسي	25
27	الأسس الإجتماعية للمنهج	26
29	مبادئ تنفيذ المنهج	27
30	متطلبات تنفيذ المنهج	28
33	دور رئيس القسم في تنفيذ المنهج	29
34	تنفيذ المنهج بالمستوى الفردي (عضوية هيئة التدريس)	30
34	تقييم تنفيذ المنهج ومجالات في التصنيف المقترح	31
38	تقويم تنفيذ المنهج	32
38	تقويم المنهج	33
39	مفهوم تقويم المنهج	34
41	خصائص تقويم المنهج	35
42	مستويات التقويم	36
44	دواعي تقويم المنهج	37
45	أسباب تقويم المنهج	38
45	أنواع التقويم	39
47	مجالات التقويم	40
48	أسس التقويم	41
50	خطوات عملية التقويم	42
51	معايير تقويم المنهج	43
52	دورات تقويم المنهج	44
54	أدوات تقويم المنهج	45
54	خطوات التقويم	46
57	المبحث الثاني: تخطيط المنهج	47
58	مفهوم التخطيط	48
60	خصائص التخطيط	49
61	الأسس التي يقوم عليها التخطيط	50

51	فوائد تخطيط المنهج المدرسي	62
52	خطوات تخطيط المنهج الدراسي	62
53	القواعد الأساسية للتخطيط (معايير التخطيط)	65
54	نماذج تخطيط المنهج	66
55	العوامل المؤثرة في التخطيط	70
56	مجالات التخطيط التربوي	72
57	مبررات تخطيط المنهج الدراسي	73
58	مراحل التخطيط التربوي	74
59	مبادئ أسس التخطيط التربوي	77
60	أهمية التخطيط التربوي للمنهج	78
61	صور التخطيط التربوي	80
62	المعلومات التربوية ودورها في التخطيط التربوي	82
63	أهم العوامل الاجتماعية في التخطيط التربوي	83
64	المعوقات التي تواجه تطبيق المناهج المركزية	85
65	نبذة عن تطوير المناهج في السودان	90
66	واقع تخطيط المناهج في السودان	91
67	إدارية التعليم المركزية في السودان	92
68	الدواعي التي أدت إلى تحديث منهج مرحلة الأساس	94
69	مراحل وضع الخطة التربوية	95
70	الخطة الخمسية حول المناهج 2013-2017م	97
71	التخطيط التربوي في الإستراتيجية التعليمية السودانية	98
72	المبحث الثالث: الدراسات السابقة	101
الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية		
73	مقدمة	114
74	منهج البحث	114
75	مجتمع البحث	114
76	عينة البحث	114

114	المعالجة الاحصائية	77
114	اسس اختيار العينة	78
115	خصائص عينة البحث	79
	أدوات البحث	80
الفصل الرابع: عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج وتفسيرها		
123	تحليل ومناقشة وتفسير البيانات	81
الفصل الخامس: اهم النتائج والتوصيات المقترحات		
149	النتائج	82
150	التوصيات	83
151	المقترحات	84
152	المراجع	85